

Dimitris Germanos

Département des Sciences d'Éducation Préscolaire  
Université Aristote de Thessalonique, Grèce

## Domaine Principal de la Recherche: Espace et Pédagogie

*La construction c'est fait pour tenir, l'architecture pour émouvoir.*

*Le Corbusier*

### **Trois champs principaux de recherche.**

La recherche se concentre sur le rapport « enfant-espace », tel qu'il se développe dans deux catégories du cadre bâti, l'école et l'espace urbain.

Elle dépasse le cadre du design architectural, parce qu'elle a recours à un ensemble de critères, pédagogiques, psychosociaux et spatiaux. Ceux-ci visent à relier les structures spatiales avec le processus et le rapport éducatifs, ainsi qu'avec l'environnement socioculturel de l'enfant.

Cette approche exploite trois champs de recherche liés entre eux :

- a. L'espace en tant que cadre de processus d'apprentissage et de communication
- b. Conception expérimentale d'espaces pour développer des activités éducatives et culturelles
- c. Conception expérimentale de « lieux » urbains pour des enfants et des adolescents.

### **Le Design Pédagogique de l'Espace scolaire**

Depuis 1996, nous avons focalisé notre recherche sur le rapport de l'espace avec le processus de changement de l'école grecque, en mettant l'accent sur le passage de la classe scolaire de son mode de fonctionnement traditionnel (comme c'est la majorité des cas en Grèce) au mode coopératif. Nous avons décidé de suivre cette orientation, parce que le retard de l'école par rapport à la société constitue un problème majeur en Grèce. L'évolution pédagogique et culturelle de l'école fait l'objet de confrontations, voire des conflits très animés en Grèce depuis plus de deux décennies, sans que les efforts de changement entrepris aient abouti au moment où sont écrites ces lignes (Juillet 2016).

Nous avons adopté une approche systémique, parce que les divers facteurs qui entrent en jeu sont interdépendants et en situation d'interaction permanente. Ce parcours de recherche nous a mené à élaborer une méthode de revalorisation de l'environnement scolaire, le « Design Pédagogique de l'Espace » (méthode DPE). Elle est fondée sur le fait que le changement des structures spatiales peut favoriser un changement dans les pratiques, les relations, le mode de communication et, en général, le mode de fonctionnement de la classe. Et que, en revanche, la décision de l'enseignant et de ses élèves de passer à un autre mode de fonctionnement de leur classe ne peut être réalisée sans procéder à une modification des structures spatiales.

La méthode DPE a été appliquée pour le réaménagement de parties ou de l'ensemble de bâtiments scolaires en Grèce et en Chypre, au nombre de 84 jusqu' à aujourd'hui. De plus, elle nous a conduit à proposer trois nouveaux types d'espace scolaire, qui ne sont pas prévus par la législation en vigueur en Grèce :

1. Des salles d'enseignement polyvalentes
2. Des Centres Scolaires d'Éducation et de Culture
3. Des salles de classe en plein air.

La caractéristique principale de ces trois types d'espace est la flexibilité de leurs éléments matériels, en particulier de leur aménagement et de leur esthétique, qui facilite et soutient l'application de méthodes coopératives d'enseignement et d'apprentissage.

### **L'évaluation de la méthode DPE par la recherche**

L'évaluation de la méthode RPE est fondée sur un nombre de recherches-action qui suivent le processus ci-dessous :

1. Réalisation d'un projet d'architecture
  - a. Application de la méthode RPE pour l'élaboration d'un projet d'architecture concernant le réaménagement de l'ensemble ou d'une partie d'un bâtiment scolaire
  - b. Réalisation du projet (travaux de construction à l'école concernée)
2. Réalisation d'une recherche-action
  - a. Formation in situ des enseignants de l'école réaménagée, pour qu'ils puissent changer leurs pratiques d'enseignement en profitant des nouvelles conditions spatiales
  - b. Recherche-action pendant une période de trois mois de fonctionnement-pilote des classes dans les espaces réaménagés

3. Présentation et diffusion des résultats de la recherche

Présentation des résultats de la recherche : communication à un congrès scientifique et/ou publication d'un article.

*\*De plus, la problématique et les conclusions de ce processus alimentent le contenu des cours à l'Université.*