

Dimitris Germanos

## **La recherche-action-formation et l'espace scolaire en tant que facteurs du changement éducatif**

*Communication au 1<sup>er</sup> Symposium de l'antenne grecque du CARN (Collaborative Action Research Network), organisé en collaboration avec les Universités d'Athènes et de Crète (Réthymnon). In : Katsarou, E., Tsafos V. (eds) (2018). « Définissant la recherche-action en Grèce ». Actes digitales du Symposium (Réthymnon, 2015). Athènes et Réthymnon : pp. 81-100.*

### **Sommaire**

Cet article présente une approche systémique du changement éducatif qui s'appuie sur la recherche-action-formation ; celle-ci est développée en classe comme outil pour la création participative d'une nouvelle connaissance, orientée vers le changement individuel. L'espace constitue un champ privilégié pour le développement de ce type de recherche, pour deux raisons : d'une part, il inscrit sur le terrain l'interaction entre les structures du système « classe scolaire » et, d'autre part, il constitue le cadre matériel pour la réalisation du changement éducatif.

Deux recherches récentes que nous avons effectuées en Grèce montrent le mécanisme selon lequel la recherche-action-formation se combine avec l'approche systémique de l'espace. Leur objectif était d'étudier le processus de changement éducatif et psychosocial de la classe lors de sa mutation de la qualité traditionnelle vers la qualité coopérative.

Avant le déroulement de ces projets de recherche, deux éléments innovants ont été introduits dans le système « classe scolaire ». Dans sa structure sociale, la méthode coopérative a remplacé la méthode traditionnelle d'enseignement, tandis que dans sa structure matérielle, l'aménagement et l'esthétique de l'espace scolaire ont été modifiés, en vue d'adapter ce dernier aux nécessités d'utilisation de l'espace pour le développement des pratiques de la méthode coopérative.

Les deux recherches étaient centrées sur l'apparition du changement individuel comme résultat de la mutation des perceptions et des pratiques spatiales des enseignants. Elles avaient en commun leur objectif et leur méthode. Cependant, elles différaient pour ce qui concerne leur terrain d'action, parce que la première (effectuée dans 14 classes du primaire) se déroulait dans l'espace réel, tandis que la deuxième (concernant la formation d'un groupe de formateurs) dans un espace virtuel de classe scolaire.

Pour l'enquête sur le terrain ont été conçus un guide d'observation et de questionnaires semi-directifs. Les données collectées ont été traitées avec une méthode d'analyse qualitative.

L'analyse des données collectées auprès des enseignants a mis en valeur des aspects de leur changement individuel, fondés sur la mutation de leurs attitudes, en particulier vis-à-vis de leur manière d'enseigner, de leur rôle en classe et du rapport avec leurs élèves. Cette mutation allait de pair avec l'adoption de leur part de nouvelles pratiques spatiales liées à l'approche coopérative de la communication et de l'interaction en classe. Dans ce contexte, la manière coopérative d'aménager et d'utiliser l'espace de la classe a fait naître des pratiques spatiales qui ont soutenu l'acquisition des compétences coopératives d'enseignement ; de plus elle a contribué à la création d'une nouvelle culture spatiale qui a consolidé le fonctionnement coopératif de la classe.

La comparaison entre les deux recherches a montré que ce processus est valable même si les pratiques spatiales se développent dans un espace virtuel.

## Mots-clefs

Recherche-action-formation, espace éducatif, espace virtuel, classe scolaire, changement éducatif, approche systémique.

Pour consulter la communication et le tome des Annales du Symposium (texte en grec): [http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o\\_symposio.pdf](http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o_symposio.pdf)